



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN

PROGRAMA DE TRAYECTORIAS ESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN

Este documento fue aprobado por el pleno del H. Consejo Departamental, mediante acuerdo 2016-2017/317.11, de la sesión No. 317, celebrada el día 09 de febrero de 2017.



**DIRECTORIO DEL DEPARTAMENTO
DE IRRIGACIÓN**

Dr. Vicente Ángeles Montiel

Director

Dr. Mario Alberto Vázquez Peña

Subdirector Académico

Dr. Ramón Arteaga Ramírez

Subdirector de Investigación y Servicio

Mat. Eduardo Alvarado Trejo

Subdirector Administrativo

Contenido

I. Introducción	3
II. Objetivos	4
a) General.....	4
b) Particulares.....	4
III. Dimensiones en la trayectoria escolar	4
IV. Indicadores del programa de trayectorias académicas del Departamento de Irrigación.....	5
a) Primera etapa: Ingreso (Primer semestre de la carrera)	6
1. Historial académico del alumno.....	6
2. Resultados obtenidos en el examen de diagnóstico	7
3. Definición de estudiantes en situación de riesgo.....	7
4. Programas de apoyo para los alumnos de nuevo ingreso.....	8
b) Segunda y tercera etapa: Establecimiento de Trayectorias Escolares	9
1. Índice de Aprobación en Ordinario (IAO)	10
2. Promedio Parcial (PP)	10
3. Desempeño Académico (DA)	11
4. Definición de estudiantes en situación de riesgo.....	11
4. Programas de apoyo para los alumnos en riesgo del Departamento de Irrigación	12
c) Cuarta etapa: Egreso (al finalizar el último semestre de la carrera).....	12
1. Eficiencia Terminal (ET)	13
2.- Eficiencia de Egreso (EE)	13
3. Rezago Educativo (RE)	13
V. Informes de seguimiento	14
VI. Referencias Bibliográficas	14
VII. Acuerdo del H. Consejo Departamental en el que se aprueba el Programa de Trayectorias Escolares.....	15
VIII. ANEXOS	16

I. Introducción

Dada la importancia que tiene para una institución de educación superior el estudio de la trayectoria escolar de los estudiantes, debido a que ellos son el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad universitaria (Chaín, 1997), es fundamental realizar la descripción de estas trayectorias en el marco de la estructura formal constituida por el plan de estudios.

Se considera a la trayectoria escolar como el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etc. El análisis de la trayectoria escolar implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares especificados en una cohorte (Ramson & López, 1995).

El término cohorte hace alusión al conjunto de alumnos que ingresa a una carrera profesional o nivel de posgrado en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar en el periodo normal que prescribe el plan de estudios. La cohorte es la unidad fundamental del análisis estadístico, porque con base en ellos se pueden agrupar y desagregar los datos referentes a los alumnos. Con ello se establece que los estudiantes considerados en un estudio de trayectoria han vivido un mismo suceso en un mismo año del calendario, forman parte de un grupo específico y, por ello, pueden ser objeto de análisis en las distintas etapas del suceso (Barranco y Santacruz, 1995).

El término trayectoria escolar está estrechamente vinculado a la eficiencia terminal, considerado como el indicador más importante en las evaluaciones institucionales; también se relaciona con deserción y rezago, considerados factores vinculados con la primera. Ambos integran, en conjunto, un complejo conjunto de problemas que afecta la regularidad del comportamiento académico estudiantil, incluido el rendimiento (González y Maldonado, 2015).

Debido a lo anterior, el Departamento de Irrigación reconoce la importancia de contar con un programa de trayectorias escolares a través del cual se realice un análisis con carácter descriptivo, que permita cuantificar los fenómenos de trayectoria escolar y constituya el punto de partida para identificar a los alumnos en riesgo de rezago, reprobación y deserción, y establecer acciones orientadas a disminuir estos índices e incrementar la eficiencia terminal de las cohortes generacionales de la carrera de Ingeniería en Irrigación. La base para el estudio de trayectorias escolares del Departamento de Irrigación es la evolución cuantitativa del tránsito de los estudiantes por la carrera. Esta trayectoria habrá de caracterizarse en términos de aprobación, rezago y eficiencia terminal.

II. Objetivos

a) General

Establecer un método para realizar el seguimiento de las trayectorias escolares de la carrera de Ingeniería en Irrigación, con el fin de utilizar los resultados para mejorar la calidad del programa educativo.

b) Particulares

- Definir los indicadores que se utilizarán en el seguimiento de las trayectorias escolares.
- Disponer de fundamentos para determinar, de manera cuantitativa, la eficiencia escolar de los estudiantes.
- Establecer los principios para describir el rendimiento escolar de los estudiantes del programa educativo desde una perspectiva cuantitativa.
- Utilizar los resultados del análisis de trayectorias académicas como un instrumento de mejora en los índices de calidad educativa de la carrera de Ingeniería en Irrigación.

III. Dimensiones en la trayectoria escolar

El campo problemático en torno al cual giran las trayectorias escolares exige diferenciar un conjunto de cuestiones que van desde la eficiencia terminal y el rendimiento hasta los comportamientos académicos de los estudiantes durante su vida escolar, como rendimiento escolar, aprovechamiento, éxito y logro, pasando por la promoción, aprobación, reprobación, repetición, atraso, rezago, abandono y deserción (Chaín Revuelta, 1995).

Estas temáticas designan y delimitan fenómenos del proceso escolar íntimamente conectados y que, por la misma razón, estructuran un conjunto de problemas en común, es decir, las trayectorias escolares (Chaín, 1995).

Para el estudio de la trayectoria escolar se consideran las dimensiones de tiempo, eficiencia escolar y rendimiento escolar expuestas en algunos estudios como los de Chaín y Ramírez (1997). La dimensión tiempo, se refiere a la continuidad y/o discontinuidad en el ritmo temporal correspondiente a la generación; continuidad entendida como ritmo normal en los estudios, su indicador es la inscripción actualizada en el semestre que corresponde según el periodo de inicio de los estudios; discontinuidad (o irregularidad) es considerada como atraso en las inscripciones que corresponden al trayecto escolar de su cohorte, su indicador es la inscripción, forzada o no, a cursos que corresponden a semestres anteriores a los de su generación (Chaín y Ramírez, 1997).

La dimensión eficiencia escolar, refiere las formas en que los estudiantes aprueban y promocionan las asignaturas a través de las diversas oportunidades de exámenes. Esta dimensión se desagrega en dos categorías: 1) ordinario, que se refiere a los alumnos que aprueban todas las asignaturas correspondientes al programa, utilizando exclusivamente la primera opción de examen de cada curso (denominado examen ordinario), su indicador es la nota aprobatoria en cada asignatura; y 2) no ordinario, que incluye a los alumnos que en la promoción de una o más materias utiliza opciones de examen consideradas extraordinarias (denominados exámenes extraordinario, título de suficiencia, regularización y éstos mismos en segunda inscripción), su indicador son las calificaciones aprobatorias en los exámenes correspondientes (Chaín y Ramírez, 1997).

La importancia de la investigación acerca de las trayectorias escolares reside en que permiten conocer diversas dimensiones de tiempo, rendimiento y eficiencia escolar que pueden incidir en las políticas para la planeación y la evaluación de la educación superior. Este tipo de estudios se convierte en un instrumento de diagnóstico, una forma de evaluación educativa porque también proporciona indicadores acerca de la eficiencia de las instituciones escolares al proveer información sobre el impacto de la educación en la trayectoria escolar o el desempeño de los estudiantes, además de que permite reconocer el desarrollo y alternativas para fortalecer el programa educativo.

IV. Indicadores del programa de trayectorias académicas del Departamento de Irrigación

El programa de trayectorias académicas del Departamento de Irrigación considera importante identificar las características del alumno desde su ingreso y darle seguimiento durante su proceso formativo en la carrera e iniciar a mediano plazo su seguimiento como egresados, de este modo se considera que permitirá tener una visión completa de todo el proceso y poder detectar aciertos y aspectos sobre los que es preciso poner atención o generar una mayor indagación.

Es por lo anterior, que el programa se centra en cuatro etapas de la formación del estudiante los cuales son las siguientes:

- **Ingreso (Primer semestre de la carrera).**
- **Trayectoria escolar al finalizar el segundo semestre de la carrera**
- **Egreso (después del último semestre de la carrera).**

a) Primera etapa: Ingreso (Primer semestre de la carrera)

En esta etapa se trabaja con los alumnos de nuevo ingreso a la carrera considerando dos indicadores:

1. Historial académico del alumno que incluya promedio obtenido en preparatoria o propedéutico, así como el número de exámenes extraordinarios, títulos de suficiencia primera oportunidad y segunda oportunidad.
2. Los resultados obtenidos en el examen de diagnóstico aplicado al inscribirse a la carrera de Ingeniería en Irrigación.

1. Historial académico del alumno.

El semestre anterior al ingreso de los alumnos a la carrera, el Subdirector Académico del Departamento de Irrigación solicita a la oficina de Servicios Escolares de la universidad, el historial académico de los estudiantes que se inscribieron al programa. La información solicitada incluye lo siguiente:

- Nombre del alumno.
- Matrícula.
- Número de exámenes extraordinarios, títulos de suficiencia 1 o 2 presentados por el alumno ya sea en preparatoria o propedéutico.
- Promedio obtenido en preparatoria o propedéutico.

De acuerdo a las características del historial académico del alumno de nuevo ingreso, se toman en cuenta dos aspectos que permiten identificar el desempeño del estudiante ya sea en preparatoria o propedéutico, el primero es el promedio general obtenido en preparatoria o propedéutico y el segundo es el desempeño escolar. Con ello se pretende detectar aquellos casos en los que hay una tendencia a estar en situación de riesgo ya sea de rezago, reprobación y/o deserción.

a) Promedio general obtenido en preparatoria o propedéutico

Rango	Categoría
Promedio mayor a 8.0	0
Promedio entre 7.0 y 8.0	1
Promedio menor a 7.0	2

b) Desempeño en preparatoria agrícola o propedéutico

Desempeño	Categoría
<ul style="list-style-type: none">• Un máximo de dos exámenes extraordinarios si es alumno proveniente de propedéutico.• Un máximo de tres exámenes extraordinarios si es alumno proveniente de preparatoria.	0
<ul style="list-style-type: none">• Un máximo de tres exámenes extraordinarios si es alumno proveniente de propedéutico.• Un máximo de cuatro exámenes extraordinarios si es alumno proveniente de preparatoria.	1
<ul style="list-style-type: none">• Más de tres exámenes extraordinarios si es alumno proveniente de propedéutico.• Más de cuatro exámenes extraordinarios si es alumno proveniente de preparatoria.	2

2. Resultados obtenidos en el examen de diagnóstico

A los alumnos de nuevo ingreso se les aplica un examen de diagnóstico en las áreas de física, química y matemáticas con el fin de determinar el nivel de conocimientos con los que ingresan a la carrera. Tomando en cuenta el promedio obtenido de los tres exámenes, se realiza la siguiente clasificación

Rango	Categoría
Promedio mayor a 7.0	0
Promedio entre 5.5 y 6.9	1
Promedio menor a 5.5	2

3. Definición de estudiantes en situación de riesgo

Una vez que se cuenta con la información de los indicadores anteriores, se determina a los alumnos de nuevo ingreso en situación de riesgo de acuerdo al puntaje obtenido al sumar el valor de cada una de las categorías como se muestra a continuación:

Puntaje obtenido= valor de la categoría del promedio general obtenido en preparatoria o propedéutico + valor de la categoría del desempeño en preparatoria agrícola o propedéutico + valor de la categoría del resultado obtenido en el examen de diagnóstico

A partir de lo anterior, se realiza una clasificación de los alumnos para detectar a los estudiantes en situación de riesgo ya sea de rezago, reprobación y/o deserción como se muestra a continuación.

Puntaje obtenido	Tipo de riesgo
Total de tres puntos	Alto
Total de dos puntos	Moderado
Total de un punto	Bajo
Total de cero puntos	Sin riesgo

4. Programas de apoyo para los alumnos de nuevo ingreso

El Departamento de Irrigación ha implementado programas de apoyo para disminuir los índices de rezago, reprobación y deserción de los alumnos de la carrera. A los estudiantes de nuevo ingreso que sean clasificados como de riesgo alto y moderado serán canalizados al Programa de Cursos de Regularización del Departamento de Irrigación el cual es implementado en las primeras dos semanas de ingreso. Además, durante el semestre se les canalizará al Programa de Asesorías para apoyar a la mejora del desempeño escolar del estudiante en las asignaturas en las que presenten deficiencias académicas.

Aunado a lo anterior, a los alumnos de alto riesgo se les canalizará al Programa de Tutorías con el fin de que conozcan aspectos como nuevas estrategias de aprendizaje, evaluación de metas y objetivos para mejorar su rendimiento escolar y académico, entre otros temas con los que se busca apoyar al alumno para mejorar su desempeño durante la carrera y que logre llegar a buen término de la misma.

A los alumnos clasificados como de riesgo bajo y sin riesgo se les invita a participar en el Programa de Asesorías con el fin de apoyarlos a mantener o incluso mejorar su desempeño escolar.

Además en el Departamento de Irrigación se han implementado diversos programas para apoyar la formación integral del alumno de nuevo ingreso como son:

- Programa de actividades deportivas.
- Programa de actividades culturales.
- Programa de prevención de actitudes de riesgo y atención psicológica.

A todos los alumnos de nuevo ingreso se les invita a participar en el Programa de actividades deportivas con el fin de fomentar la cultura física por medio del deporte y al Programa de actividades culturales para fomentar la creatividad personal, el gusto y la apreciación de las artes.

Cuando los alumnos ingresan a la carrera, la Subdirección Académica del Departamento se encarga de aplicar el Formato de Datos Básicos de los Alumnos de Nuevo Ingreso (Anexo 1) que incluye los siguientes aspectos:

- Datos generales
- Antecedentes académicos (Promedio obtenido en preparatoria o propedéutico, conocimientos del idioma inglés, motivo por el cual decidió ingresar a irrigación, número de exámenes extraordinarios, títulos de suficiencia 1 y 2 en preparatoria o propedéutico).
- Antecedentes socioeconómicos (Escolaridad de los padres, número de hermanos, situación económica, estado civil, si cuenta con computadora personal).
- Cultura general (Si practica algún deporte o actividad cultural).
- Salud (Estado de salud, si padece alguna enfermedad crónica o problema psicológico, si consumen alcohol o tabaco).

A través de este formato se pueden detectar alumnos con problemas psicológicos o de alcoholismo, así como quienes padecen enfermedades crónicas o alguna discapacidad. Estos alumnos serán canalizados al Programa de prevención de actitudes de riesgo y atención psicológica para su atención y seguimiento.

b) Segunda etapa: Establecimiento de Trayectorias Escolares

La segunda etapa del programa consiste en establecer las trayectorias escolares al finalizar el segundo semestre de la carrera. Los indicadores a considerar para realizar el análisis de trayectorias escolares son los siguientes:

- **Índice de Aprobación en Ordinario (IAO)**
- **Promedio Parcial (PP)**
- **Desempeño Académico (DA)**

A partir de los datos obtenidos en el seguimiento de trayectorias académicas se identificarán a los alumnos en riesgo de rezago, reprobación y/o deserción.

1. Índice de Aprobación en Ordinario (IAO)

Se refiere al porcentaje de las asignaturas que el estudiante aprueba en ordinario en el semestre escolar del total de las asignaturas cursadas en ese mismo periodo.

$$\text{IAO} = \frac{\text{Número de asignaturas aprobadas en ordinario} \times 100}{\text{Total de asignaturas cursadas}}$$

A partir del resultado obtenido se realiza la siguiente categorización de alumnos de acuerdo al tipo de riesgo.

Índice de Aprobación en Ordinario	Tipo de riesgo	Categoría
Total de 100%	Sin riesgo	0
Entre 85% y 99%	Moderado	1
Menor a 85%	Alto	2

2. Promedio Parcial (PP)

Está definido por la relación de la sumatoria de las calificaciones obtenidas en las asignaturas cursadas hasta el momento, sobre el número de asignaturas totales cursadas.

$$\text{PP} = \frac{\text{Sumatoria de las calificaciones obtenidas}}{\text{Número de asignaturas totales cursadas}}$$

A partir del promedio parcial obtenido se realiza la siguiente categorización de alumnos.

Promedio parcial	Tipo de riesgo	Categoría
Mayor o igual a 90	Sin riesgo	0
Entre 75 y 89	Moderado	1
Menor o igual a 74	Alto	2

3. Desempeño Académico (DA)

En el Desempeño Académico se considera si el alumno ha presentado exámenes extraordinarios o no durante su trayectoria escolar hasta el momento.

Desempeño académico	Tipo de riesgo	Categoría
No ha presentado exámenes extraordinarios	Sin riesgo	0
Ha presentado uno o dos exámenes extraordinarios	Moderado	1
Ha presentado más de dos exámenes extraordinarios	Alto	2

4. Definición de estudiantes en situación de riesgo

Una vez que se cuenta con la información de los indicadores anteriores, se determinan a los alumnos de tercer y quinto semestre en situación de riesgo de acuerdo al puntaje obtenido al sumar el valor de las categorías en las que se clasificó a cada estudiante como se muestra a continuación:

Puntaje obtenido= Valor de la categoría IAO + valor de la categoría PP + valor de la categoría DA.

A partir de lo anterior, se realiza una clasificación de los alumnos para detectar a los estudiantes en situación de riesgo ya sea de rezago, reprobación y/o deserción como se muestra a continuación.

Puntaje obtenido	Tipo de riesgo
Más de cuatro puntos	Alto
Total de tres puntos	Moderado
Entre uno y dos puntos	Bajo
Total de cero puntos	Sin riesgo

4. Programas de apoyo para los alumnos en riesgo del Departamento de Irrigación

El Departamento de Irrigación ha implementado programas de apoyo para disminuir los índices de rezago, reprobación y deserción de los alumnos de la carrera. A los estudiantes de tercer y quinto semestre que sean detectados como de riesgo alto y moderado serán canalizados al Programa de Tutorías para que el tutor evalúe las necesidades de apoyo especial adicional que el alumno requiere sea este médico, psicológico o de asesoría especializada, así como asesorarlos en estrategias de aprendizaje que pueden ayudarlos en su desempeño escolar. De igual manera se les canaliza al Programa de Asesorías Académicas con el fin de apoyar a los estudiantes en las asignaturas en las que se les presentan dificultades académicas.

Tanto para los alumnos de riesgo alto y moderado como para los de riesgo bajo y sin riesgo, el Departamento de Irrigación ha implementado diversos programas que apoyen la formación integral del estudiante como son:

- Programa de actividades deportivas.
- Programa de actividades culturales.
- Programa de prevención de actitudes de riesgo y atención psicológica.
- Programa de desarrollo de emprendedores.
- Programa de tutorías.
- Programa de asesorías académicas.

A los alumnos sin riesgo de quinto semestre de la carrera, se les invita a formar parte del Programa de Asesorías Académicas para impartir asesorías a alumnos de generaciones anteriores en las materias con mayor índice de reprobación.

c) Tercera etapa: Egreso (al finalizar el último semestre de la carrera)

La tercera etapa del programa consiste en hacer un análisis de la trayectoria escolar de la cohorte generacional desde el ingreso hasta el egreso. Los indicadores considerados para esta etapa son los siguientes:

- **Eficiencia Terminal (ET)**
- **Eficiencia de Egreso (EE)**
- **Rezago Educativo (RE)**

1. Eficiencia Terminal (ET)

Es la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a la carrera conformando, a partir de este momento, una determinada generación, y los que logran egresar de la misma, después de acreditar todas las asignaturas correspondientes en los tiempos estipulados en el plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Irrigación.

$$ET = \frac{AET \times 100}{AC}$$

Donde:

AET= Número de estudiantes de la cohorte que egresan en el tiempo estipulado por el plan de estudios.

AC= Número de estudiantes que integran la cohorte o generación

2.- Eficiencia de Egreso (EE)

Es la relación cuantitativa de los estudiantes que egresan y los que ingresaron de una cohorte, indistintamente de la cantidad de ciclos/semestres requeridos.

$$EE = \frac{AEE \times 100}{AC}$$

Donde:

AEE= Número de estudiantes de la cohorte que egresan, indistintamente de los semestres empleados para ello.

AC= Número de estudiantes que integran la cohorte o generación

3. Rezago Educativo (RE)

Es el atraso de estudiantes en la inscripción a las asignaturas, según la secuencia establecida en el plan de estudios y se expresa en términos porcentuales de la eficiencia terminal versus la tasa de egreso.

RE =Eficiencia de Egreso – Eficiencia Terminal

A partir de los resultados obtenidos del análisis de esta etapa se pueden detectar áreas de oportunidad de los diferentes programas del Departamento de Irrigación con el fin de disminuir el rezago, la reprobación y la deserción de los alumnos de la carrera.

V. Informes de seguimiento

En cada una de las cuatro etapas señaladas, se generará un informe de resultados del análisis con el objetivo de tener la información actualizada sobre los indicadores de trayectorias académicas especificados, de tal manera que se pueda obtener información estratégica, focalizando la problemática escolar del alumnado, de tal manera que al tomar las acciones pertinentes hacen factible la detección oportuna de quienes, de otra manera, se incorporarían a estadísticas de deserción o continuarían incrementando notablemente los índices de reprobación.

Simultáneamente, este análisis permite ubicar a los alumnos de alto rendimiento, prospectos potenciales para incorporarse a los programas del Departamento e ir promoviendo conductas positivas entre el alumnado.

VI. Referencias Bibliográficas

1. ANUIES, 2001. Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. México; ANUIES.
2. Barranco, R. S. M. y Santacruz, L. M. del C., 1995. Los egresados de la UAA. Trayectorias escolares y desempeño laboral. PIIES/Universidad Autónoma de Aguascalientes.
3. Chaín Revuelta, R. 1995. Estudiantes universitarios y trayectorias escolares. México. Universidad Veracruzana.
4. Chaín R., Ramírez M., 1997. Trayectoria Escolar: La Eficiencia Terminal en la Universidad Veracruzana en Revista de la Educación Superior, Num. 102. ANUIES.
5. González, T. A. y Maldonado, I. M. G., 2015. Ponencia: El Análisis de Trayectorias estudiantiles como herramienta para mejorar los índices de eficiencia en las Instituciones de Educación Superior. El caso de la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH. Chihuahua.
6. Ramson, S. M. y López, M. D., 1995. Los egresados de la UAA: trayectoria escolar y desempeño laboral. Aguascalientes, Ags. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

VII. Acuerdo del H. Consejo Departamental en el que se aprueba el Programa de Trayectorias Escolares.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN
H. CONSEJO DEPARTAMENTAL



NÚM. DE OFICIO: 602.7/010

ASUNTO: Se comunica acuerdos.

28 de Febrero de 2017.

DR. RAMÓN ARTEAGA RAMÍREZ. . .

Acuerdo 2016-2017/317.11.- "Se aprueba en lo general el documento relativo a "Programa de Trayectorias Escolares del Departamento de Irrigación".

Acuerdo 2016-2017/317.12.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Desarrollo de emprendedores e Incubadora de Empresas del Departamento de Irrigación".

Acuerdo 2016-2017/317.13.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Asesorías Académicas del Departamento de Irrigación".

Acuerdo 2016-2017/317.14.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Orientación Profesional y Eventos Científicos y/o Tecnológicos del Departamento de Irrigación".

Acuerdo 2016-2017/317.15.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Vinculación del Departamento de Irrigación".

Acuerdo 2016-2017/317.16.- "Se aprueba en lo general el documento relativo al "Programa de Extensión del Departamento de Irrigación".

Sin otro particular por el momento, me es grato quedar de usted.

ATENTAMENTE

*"Enseñar la Explotación de la Tierra,
No la del Hombre"*

DR. VICENTE ÁNGELES MONTIEL
PRESIDENTE DEL H.C.D.



C.c.p. H. Consejo Departamental de Irrigación.
VAM**ley

VIII. ANEXOS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN
PROGRAMA DE TRAYECTORIAS ESCOLARES**



**ANEXO 1: Formato de Datos Básicos de los Alumnos de
Nuevo Ingreso**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE IRRIGACIÓN
DATOS BÁSICOS DEL ALUMNO DE NUEVO INGRESO



¿Cuántos exámenes extraordinarios, títulos de suficiencia 1 y 2 llevas ya sea en preparatoria agrícola o propedéutico, incluyendo este último semestre?

Número de extraordinarios _____ ¿En qué asignaturas? _____

Número de títulos de suficiencia 1 _____ ¿En qué asignaturas? _____

Número de títulos de suficiencia 2 _____ ¿En qué asignaturas? _____

III: ANTECEDENTES SOCIECONÓMICOS

Nombre del Padre o tutor: _____ Vive SI NO

Máximo Nivel de Estudios: _____ Ocupación: _____

Nombre de la Madre: _____ Vive SI NO

Máximo Nivel de Estudios: _____ Ocupación: _____

¿Cuántos hermanos tienes? _____ Si no eres becado ¿Quién sostiene tus estudios? _____

Si no eres becado, ¿Consideras tener problemas económicos para continuar con tus estudios? _____

¿Por qué? _____

Si eres becado externo o solamente externo, ¿Cómo te transportas a la universidad?

¿Cuál es tu estado civil? Soltero Casado Unión libre Otro, especifica: _____

¿Tienes hijos? _____ ¿Cuántos? _____ ¿Vives solo? SI NO

Si tu respuesta es no ¿Con quién(es) vives? _____

¿Cuentas con computadora propia?: _____ ¿De qué tipo? Escritorio Laptop

IV: CULTURA GENERAL

¿Practicas algún deporte? _____ ¿Cuál? _____

¿Pertenece a algún equipo deportivo de la UACH? SI NO ¿Cuál? _____

¿Practicas alguna actividad cultural? SI NO ¿Cuál? _____

¿Estas inscrito en algún taller artístico o cultural de la UACH? SI NO ¿Cual? _____

Si practicas algún deporte o actividad cultural ¿En qué horario lo realizas? _____

V: SALUD

¿Cómo consideras tu estado de salud?

Excelente Muy buena Buena Regular Mala

¿Padece alguna enfermedad crónica? SI NO ¿Cuál? _____

¿Tienes o has tenido algún problema psicológico? SI NO ¿Cuál? _____

Si tienes o tuviste un problema psicológico ¿te has atendido? SI NO

¿Dónde te has atendido? Unidad médica UCAME Médico particular Otro, especifica: _____

¿Consumes alcohol? SI NO ¿Consumes tabaco? SI NO

Desde que eres estudiante de la UACH ¿Has tenido algún incidente de robo o violencia dentro o fuera de la universidad? SI NO ¿En dónde? _____

¿En qué momento del día? Mañana Mediodía Tarde Noche Madrugada